ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
25 мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА»

Направление подготовки: 09.04.02 «Информационные системы и технологии»
Профиль: «Информационные системы и технологии»

Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения – очная

Москва – РГАИС – 2026

Разработчик: кафедра Гражданского и предпринимательского права «Правовые аспекты использования искусственного интеллекта» // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии» – М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра Гражданского и предпринимательского права, 2026.

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2026

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Правовые аспекты использования искусственного интеллекта» имеет важное значение для подготовки специалистов высшей квалификации, так как она формирует понимание современных вызовов и трансформаций в правовой сфере, связанных с развитием технологий искусственного интеллекта. Эта дисциплина закладывает основы для анализа правовых рисков, регулирования вопросов, возникающих при использовании искусственного интеллекта, а также способствует развитию навыков работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими инновационные технологии. Дисциплина направлена на то, чтобы помочь обучающимся адаптироваться к изменениям в профессиональной среде, связанным с цифровизацией, и формирует научно обоснованный подход к решению правовых проблем, возникающих на стыке права и технологий.

Цель дисциплины:

- формирование терминологической базы и понимания функциональной значимости искусственного интеллекта;
- изучение правового регулирования искусственного интеллекта;
- изучение программ искусственного интеллекта как объектов правового регулирования;
- анализ правовых аспектов создания и охраны объектов интеллектуальной собственности с использованием искусственного интеллекта;
- исследование судебной практики в области использования искусственного интеллекта;
- изучение перспективных направлений использования искусственного интеллекта и их правового регулирования.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- изучить основные понятия и термины, связанные с искусственным интеллектом;
- провести анализ функциональных возможностей искусственного интеллекта и их применения в различных сферах;
- провести анализ существующих нормативно-правовых актов, регулирующих разработку, внедрение и использование искусственного интеллекта;

- исследовать правовой статус программ искусственного интеллекта, включая вопросы их создания, использования и ответственности за их действия;
- изучить вопросы авторского права в контексте создания объектов интеллектуальной собственности с использованием искусственного интеллекта;
- провести анализ правовых проблем, связанных с признанием авторства и прав на произведения, созданные, при помощи использования искусственного интеллекта;
- проанализировать судебные решения, связанные с использованием искусственного интеллекта.
- подготовить обучающихся к работе в условиях цифровой трансформации;
- сформировать способность применения научно обоснованного подход к решению правовых проблем на стыке права и технологий;
- научить обучающихся критическому анализу правовых норм и их применения в контексте использования искусственного интеллекта;
- способствовать развитию способностей к прогнозированию правовых последствий внедрения новых технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые аспекты использования искусственного интеллекта» изучается на втором году обучения, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Наиболее тесно учебная дисциплина «Правовые аспекты использования искусственного интеллекта» связана с дисциплинами: право интеллектуальной собственности, цифровое право.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	**Объем дисциплины**
	Форма обучения
	Очная форма обучения
Объем зачетных единиц	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия (ч.)	34
Лекции (ч.)	16
Практические занятия (семинары) (ч.)	18
Самостоятельная работа (ч.)	74
Контроль (ч.)	-
Форма контроля	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),

Тема 1. Терминологические аспекты и функциональная значимость искусственного интеллекта.

История развития, современное состояние и перспективы искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект в профессиональной деятельности современного юриста.

Терминологические аспекты искусственного интеллекта.

Контрольные вопросы:

1. Какие основные доктринальные подходы к определению понятия «искусственный интеллект» существуют в современной юридической науке?
2. Кто и когда впервые ввел термин «искусственный интеллект»?
3. Как эволюционировало научное понимание термина «искусственный интеллект» с момента его появления и какие ключевые этапы можно выделить в развитии его интерпретации?
4. Какие критерии и признаки искусственного интеллекта выделяются в научной литературе для отграничения его от других технологий, таких как машинное обучение или автоматизация?
5. Какие основные источники информации об искусственном интеллекте формируют представление о нем в российском обществе, и насколько достоверной воспринимается такая информация?
6. Какие меры правовой защиты могут быть предусмотрены для предотвращения дискриминации и нарушения прав человека при применении искусственного интеллекта в различных сферах экономики?
7. Какие этические и правовые ограничения должны учитываться при использовании искусственного интеллекта в профессиональной деятельности юриста, особенно в контексте анализа юридических документов и прогнозирования судебных решений?
8. Как применение искусственного интеллекта в юридической практике влияет на конфиденциальность клиентской информации и какие меры правового регулирования необходимы для защиты данных?
9. Какие правовые последствия могут возникнуть в случае ошибок или некорректных рекомендаций, возникших в следствии использования искусственного интеллекта?

Тема 2. Искусственный интеллект и его правовое регулирование.

Основы национального регулирования искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект: мировая практика регулирования.

Правовая сущность искусственного интеллекта.

Место искусственного интеллекта в системе объектов интеллектуальной собственности.

Контрольные вопросы:

1. Как отсутствие четкой терминологической базы в области искусственного интеллекта может повлиять на регулирование его использования и какие правовые коллизии могут возникнуть в результате?
2. Какие международные стандарты и определения искусственного интеллекта могут быть использованы для гармонизации терминологии в национальном законодательстве?
3. Какие правовые признаки и характеристики искусственного интеллекта позволяют определить его как самостоятельный объект правового регулирования?
4. Как правовая доктрина определяет статус искусственного интеллекта: может ли он рассматриваться как субъект права или остается исключительно объектом правовых отношений?
5. Какие правовые концепции и теории (например, юридическая фикция, агентская теория) могут быть применены для определения правовой сущности искусственного интеллекта?

Тема 3. Программы искусственного интеллекта.

Понятие программы для электронной вычислительной машины (ЭВМ).

Классификация программ для ЭВМ.

Программы искусственного интеллекта.

Классификация программ искусственного интеллекта.

Контрольные вопросы:

1. Какие правовые признаки программы для ЭВМ позволяют отнести ее к объектам интеллектуальной собственности?
2. Как в российском законодательстве определяется понятие «программа для ЭВМ» и какие элементы включаются в ее состав (исходный код, объектный код, интерфейс и т.д.)?
3. Какие правовые нормы регулируют создание, использование и защиту программ для ЭВМ в России?
4. Какие критерии используются для классификации программ для ЭВМ?
5. Как классификация программ для ЭВМ влияет на их правовой режим и особенности регулирования?
6. Какие виды программ для ЭВМ наиболее часто становятся объектом судебных споров?
7. Какие особенности программ искусственного интеллекта отличают их от традиционных программ для ЭВМ с точки зрения правового регулирования?
8. Как законодательство определяет понятие «программа искусственного интеллекта»?
9. Какие правовые вызовы возникают при использовании программ

искусственного интеллекта, особенно в контексте их автономности и способности к самообучению?

10. Какие виды программ искусственного интеллекта (например, системы распознавания изображений, чат-боты, автономные транспортные средства) требуют особого правового регулирования и почему?

Тема 4. Правовые аспекты создания и охраны объектов интеллектуальной собственности с использованием искусственного интеллекта

Правовое регулирование использования искусственного интеллекта при создании объектов интеллектуальной собственности (опыт России и иностранных государств).

Модели регулирования результатов интеллектуальной деятельности, созданных искусственным интеллектом.

Контрольные вопросы:

1. Какие объекты интеллектуальной собственности могут быть созданы с использованием искусственного интеллекта, и как определяется правообладатель в таких случаях?
2. Какие особенности правовой охраны возникают в связи с использованием искусственного интеллекта для создания произведений искусства, изобретений или других объектов интеллектуальной собственности?
3. Какие правовые подходы к определению авторства и права собственности на объекты интеллектуальной собственности, созданные с использованием искусственного интеллекта, существуют в России и зарубежных странах?
4. Как опыт иностранных государств (например, США, стран ЕС или Китая) в регулировании создания объектов интеллектуальной собственности с помощью ИИ может быть адаптирован в российской правовой системе?
5. Какие правовые пробелы и вызовы возникают при использовании искусственного интеллекта для создания произведений, изобретений или других объектов интеллектуальной собственности, и как они могут быть устранены?

Тема 5. Искусственный интеллект в судебной практике.

Российская судебная практика в области регулирования вопросов, связанных с использованием технологий искусственного интеллекта

Зарубежная судебная практика в области регулирования вопросов, связанных с использованием технологий искусственного интеллекта

Контрольные вопросы:

1. Какие основные правовые проблемы возникают в российской судебной практике при рассмотрении дел, связанных с использованием искусственного интеллекта?
2. Как российские суды определяют ответственность за решения, принятые с использованием технологий искусственного интеллекта, особенно в случаях причинения вреда?
3. Какие подходы к регулированию ответственности за вред/ущерб, причиненный в результате применения искусственного интеллекта используются в зарубежной судебной практике (например, в США, ЕС или Китае)?
4. Какие прецеденты в зарубежной судебной практике могут быть полезны для развития правового регулирования искусственного интеллекта в России?

Тема 6. Перспективные направления использования искусственного интеллекта.

Правовое регулирование искусственного интеллекта в медицине.

Правовое регулирование искусственного интеллекта в образовании.

Правовое регулирование искусственного интеллекта в сфере транспорта.

Правовое регулирование искусственного интеллекта в сфере экономики.

Контрольные вопросы:

1. Какие правовые риски возникают при использовании искусственного интеллекта для диагностики и лечения заболеваний, и как они могут быть минимизированы?
2. Урегулирована ли в российском законодательстве ответственность за ошибки, допущенные системами искусственного интеллекта в медицинской практике?
3. Какие этические и правовые аспекты необходимо учитывать при использовании искусственного интеллекта для обработки персональных данных пациентов?
4. Содержатся ли в российском законодательстве правовые нормы, регулирующие использование искусственного интеллекта в образовательных процессах, включая автоматизированную проверку работ и персонализированное обучение?
5. Какие правовые аспекты необходимо учитывать при внедрении автономных транспортных средств, управляемых искусственным интеллектом?
6. Урегулирована ли в российском законодательстве ответственность за аварии, вызванные автономными системами управления транспортом?

7. Какие правовые риски связаны с использованием искусственным интеллектом в финансовой сфере, включая кредитование, страхование и инвестиции?

8. Какие риски, связанные с использованием искусственного интеллекта могут возникать при анализе больших данных и прогнозирования экономических процессов?

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки обучающихся по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающимся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также

наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Правовые аспекты использования искусственного интеллекта».

Во время лекций обучающимся необходимо сосредоточить внимание на ее прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, дословно записывать лекции невозможно.

Главным определяющим фактором успешной работы обучающегося является его самостоятельная работа.

Помощь обучающимся в изучении курса «Правовые аспекты использования искусственного интеллекта» преподаватель оказывают не только путем чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведенные преподавателям для консультаций.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с нормативно-правовыми актами.

Изучение курса «Правовые аспекты использования искусственного интеллекта» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику ее построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

научной библиотекой Академии:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы обучающихся;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и зачетам;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

4.2. Глоссарий

Встроенное операционное программное обеспечение – это специализированная операционная система, разработанная для работы на встраиваемых системах, таких, как микроконтроллеры, микропроцессоры и другие устройства, встроенные в различные устройства. Это операционное программное обеспечение предоставляет управление аппаратной частью и выполнение прикладных задач, учитывающих специфику конкретного устройства или системы.

Интеллектуальные чат-боты - компьютерные модели, использующие методы искусственного интеллекта для автоматического ведения диалогов с пользователями, способные понимать естественный язык, анализировать контекст общения и генерировать осмысленные и релевантные ответы, имитируя человеческое общение.

Искусственный интеллект – это комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека. Комплекс технологических решений включает в себя информационно-коммуникационную инфраструктуру, программное обеспечение (в том числе в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений.

Компьютерная модель – совокупность данных и команд, предназначенных для функционирования ЭВМ и других цифровых устройств, основной задачей которых является реализация математических или алгоритмических методов для имитации, или анализа поведения реальных объектов, систем или процессов.

Исходный код программы искусственного интеллекта – это инструкций на определенном языке программирования, которые определяют поведение и функциональность программы.

Методы искусственного интеллекта – конкретные подходы, которые используются для разработки систем искусственного интеллекта.

Модель искусственного интеллекта – это результат реализации одного или нескольких методов искусственного интеллекта в виде программы для ЭВМ, предназначенной для выполнения определенных задач (программы машинного обучения, прогнозирования и оптимизации, программы для автоматизации и управления процессами, программы компьютерного зрения, программы обработки естественного языка, программы принятия решений и т.д.).

Нейронные сети – компьютерные модели, имитирующие работу человеческого мозга, используемые для решения различных задач, состоящие из множества взаимосвязанных узлов (нейронов), организованных в слои, и использующие методы машинного обучения для обучения на больших объемах данных, а также минимизирующие ошибки.

Операционное программное обеспечение – это программа или набор программ, при помощи которых осуществляется управление аппаратными ресурсами компьютера и обеспечивается функционирование интерфейса для взаимодействия между пользователем и компьютером или другими программами. Операционное программное обеспечение делает возможным выполнение базовых функций, таких как управление памятью, процессором, периферийными устройствами, файловой системой и т.д.

Прикладное программное обеспечение – это компьютерные программы, предназначенные для решения конкретных задач и потребностей пользователей. Прикладное программное обеспечение отличается от системного программного обеспечения, которое обеспечивает функционирование основных элементов компьютерных устройств, таких, как операционная система или драйверы. Прикладное программное обеспечение подразделяется на различные типы в зависимости от функционала (офисные приложения; лингвистическое программное обеспечение; промышленное программное обеспечение; средства автоматизированного проектирования, игровое программное обеспечение; учебное программное обеспечение и т.д.)

Программы для коммерческого использования (лицензированные программы) – это программы, созданные для продажи или использования с целью получения прибыли. Эти программы могут быть как проприетарными, так и с открытым исходным кодом, при этом, их основная цель – получение прибыли.

Программы для некоммерческого использования (нелицензированные программы) – программы, распространяемые бесплатно и разработанные для общественного блага или образовательных целей, с возможностью монетизации через дополнительные функции.

Программы для ЭВМ с открытым исходным кодом – это программы для ЭВМ, распространяемые с открытым исходным кодом и свободными (открытыми) лицензиями, что позволяет пользователям просматривать, модифицировать (изменять) и распространять код.

Программы для ЭВМ с закрытым исходным кодом (проприетарные программы) – это программное обеспечение, правообладатель которого контролирует права на исходный код программы. Пользователи обычно не имеют доступа к исходному коду и не могут изменять его по своему усмотрению. Вместо этого пользователи могут использовать программу в соответствии с лицензионным соглашением, которое определяет условия использования программы.

Программы искусственного интеллекта – это представленная в объективной форме совокупность данных и команд, предназначенных для функционирования ЭВМ и других цифровых устройств в целях выполнения задач, требующих применения человеческого интеллекта, включая подготовительные материалы, полученные в ходе разработки таких программ для ЭВМ, и порождаемые ими аудиовизуальные отображения.

Программы компьютерного зрения – программные инструменты, использующие в своей работе методы и алгоритмы искусственного интеллекта для автоматического анализа и интерпретации визуальной информации (например, изображения или видеоролики) полученные с камер или других устройств, разрабатываемые для решения задач идентификации различных объектов.

Программы машинного обучения – совокупность данных и команд, предназначенных для функционирования ЭВМ и других цифровых устройств, использующие методы машинного обучения для анализа данных и выполнения определенных задач без явного программирования каждой задачи.

Программы принятия решений – программные системы, предназначенные для анализа данных и выработки рекомендаций или решений, на основе этих данных, направленные на оптимизацию процессов.

Программы прогнозирования и оптимизации – программные инструменты, которые направлены на анализ данных с целью предсказания будущих событий или оптимизации каких-либо процессов.

Программная система – это комплекс программных и аппаратных компонентов, совместно функционирующих для решения определенной задачи или предоставления определенного сервиса.

Программы обработки естественного языка – программные системы, применяющиеся для распознавания, интерпретации и генерации естественного языка человека в текстовом или звуковом виде для различных целей.

Сервисы искусственного интеллекта – технологии и платформы, использующие различные программные инструменты и компьютерные модели для выполнения задач, выполнение которых обычно требует применение человеческих интеллектуальных способностей, предлагающие различные функции, включая создание новых данных, контента, обработку данных, обработку естественного языка анализ, автоматизацию процессов, улучшение принятия решений и др.

Системное операционное программное обеспечение – это программное обеспечение, которое работает на обычных компьютерах или серверах. Иными словами, это интерфейс для работы с аппаратными ресурсами компьютера, управления процессами, файлами, памятью и т.д.

Системы автоматизации и управления процессами - программные инструменты, основное назначение которых заключается в автоматизации рутинных задач и повышении эффективности управления.

Системы искусственного интеллекта – и интегрированное программное обеспечение, при разработке которого использовались один или несколько методов искусственного интеллекта для выполнения конкретных задач.

Системы программирования роботов – программные инструменты, предназначенные для разработки, настройки и управления роботизированными устройствами.

Средства обеспечения информационной безопасности – это набор программных и аппаратных инструментов, библиотек, фреймворков и методологий, предназначенных для создания, тестирования и обеспечения безопасности информационных систем и приложений. Они включают в себя инструменты для анализа уязвимостей, мониторинга сетевой активности, шифрования данных, контроля доступа и другие средства, необходимые для защиты информации от несанкционированного доступа, модификации и уничтожения

Средства разработки программ для ЭВМ – это программные инструменты, предназначенные для создания, тестирования, настройки и сопровождения программного обеспечения. Эти средства включают языки программирования, интегрированные среды разработки, компиляторы, интерпретаторы, системы управления версиями, средства автоматизированного тестирования, системы управления проектами и задачами, а также программные фреймворки и библиотеки.

Технологии искусственного интеллекта – это технологии, основанные на использовании искусственного интеллекта, включая компьютерное зрение, обработку естественного языка, распознавание и синтез речи, интеллектуальную поддержку принятия решений и перспективные методы искусственного интеллекта.

Экспертные системы – программные системы, предназначенные для решения задач в узких областях знаний, имитирующие рассуждения и выводы, которые могли бы быть сделаны экспертом в этой области.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено», «зачтено с оценкой» и/или «не зачтено», «не зачтено с оценкой».

«зачтено», «зачтено с оценкой»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено» «не зачтено с оценкой»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;
- ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;
- обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к зачету

1. Понятие и функциональная значимость искусственного интеллекта.
2. История развития искусственного интеллекта.
3. Искусственный интеллект в профессиональной деятельности современного юриста.

4. Основные доктринальные подходы к определению понятия «искусственный интеллект».
5. Эволюция научного понимания термина «искусственный интеллект».
6. Критерии и признаки искусственного интеллекта.
7. Меры правовой защиты для предотвращения дискриминации и нарушения прав человека при применении искусственного интеллекта в различных сферах экономики.
8. Этические и правовые ограничения при использовании искусственного интеллекта в профессиональной деятельности юриста.
9. Правовые последствия ошибок или некорректных рекомендаций, возникших в следствии использования искусственного интеллекта.
10. Правовое регулирование искусственного интеллекта в российском законодательстве.
11. Правовое регулирование искусственного интеллекта в зарубежном законодательстве (КНР, ЕС, США).
12. Правовая сущность искусственного интеллекта.
13. Место искусственного интеллекта в системе объектов интеллектуальной собственности.
14. Международные стандарты использования искусственного интеллекта.
15. Понятие программы для ЭВМ.
16. Классификация программ для ЭВМ.
17. Программы искусственного интеллекта.
18. Классификация программ искусственного интеллекта.
19. Правовое регулирование создания, использования и защиты программ для ЭВМ в России.
20. Отличие программ искусственного интеллекта от традиционных программ для ЭВМ.
21. Правовые вызовы использования программ искусственного интеллекта.
22. Правовые аспекты создания и охраны объектов интеллектуальной собственности с использованием искусственного интеллекта.
23. Правовое регулирование использования искусственного интеллекта при создании объектов интеллектуальной собственности (опыт России и иностранных государств).
24. Модели регулирования результатов интеллектуальной деятельности, созданных искусственным интеллектом.
25. Какие объекты интеллектуальной собственности могут быть созданы с использованием искусственного интеллекта, и как определяется правообладатель в таких случаях.
26. Особенности правовой охраны при использовании искусственного интеллекта для создания произведений искусства, изобретений или других объектов интеллектуальной собственности.

27. Правовые подходы к определению авторства и права собственности на объекты интеллектуальной собственности, созданные с использованием искусственного интеллекта, существуют в России и зарубежных странах.
28. Российская судебная практика в области регулирования вопросов, связанных с использованием технологий искусственного интеллекта
29. Зарубежная судебная практика в области регулирования вопросов, связанных с использованием технологий искусственного интеллекта
30. Перспективные направления использования искусственного интеллекта.
31. Правовое регулирование искусственного интеллекта в медицине.
32. Правовое регулирование искусственного интеллекта в образовании.
33. Правовое регулирование искусственного интеллекта в сфере транспорта.
34. Правовое регулирование искусственного интеллекта в сфере экономики.

5.2. Тесты для самостоятельной работы (подготовки и сдачи зачета)

1. Какие права возникают у автора программы для ЭВМ в момент её создания?

а) *Исключительное право;*
б) Право на патент;
в) Право на товарный знак;
г) Право на коммерческую тайну.

2. Какие действия может осуществлять лицо, правомерно владеющее экземпляром программы для ЭВМ?

а) Изучение и исследование программы;
б) Декомпилирование программы;
в) Изменение исходного кода;
г) Все вышеперечисленное.

3. Какие программы для ЭВМ могут быть запатентованы согласно изменениям в Приказе Минэкономразвития РФ от 15.03.2024?

а) Программы, приводящие к техническому результату;
б) Программы с открытым исходным кодом;
в) Программы для некоммерческого использования;
г) Все программы для ЭВМ.

4. Какое определение искусственного интеллекта дано в Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года?

а) *Комплекс технологических решений, имитирующих когнитивные функции человека;*

б) Программа для ЭВМ, способная к самообучению;

в) Система, способная решать задачи без участия человека;

г) Все вышеперечисленное.

5. Какие технологии относятся к технологиям искусственного интеллекта?

а) Машинное обучение;

б) Обработка естественного языка;

в) Компьютерное зрение;

г) Все вышеперечисленное.

6. Кто впервые ввел термин «искусственный интеллект» и в каком году?

а) Алан Тьюринг, 1950;

б) Джон Маккарти, 1956;

в) Марвин Мински, 1960;

г) Норберт Винер, 1948.

7. Какое событие считается началом современной эры искусственного интеллекта?

а) Создание первой нейронной сети;

б) Конференция в Дартмуте в 1956 году;

в) Разработка первой экспертной системы;

г) Появление компьютера ENIAC.

8. Какая технология стала основой для современного машинного обучения?

а) Экспертные системы;

б) Нейронные сети;

в) Генетические алгоритмы;

г) Логическое программирование.

9. Какие два основных нормативно-правовых акта в Российской Федерации закрепляют определение понятия «искусственный интеллект»?

а) ФЗ «О персональных данных» и Указ Президента РФ «О развитии искусственного интеллекта»;

б) ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального регулирования» и Указ Президента РФ «О развитии искусственного интеллекта»;

в) ФЗ «О защите интеллектуальной собственности» и Указ Президента РФ «О цифровой экономике»;

г) ФЗ «О техническом регулировании» и Указ Президента РФ «О научно-технологическом развитии».

10. Что включает в себя комплекс технологических решений, определяемый как искусственный интеллект, согласно российскому законодательству?

а) Только программное обеспечение;

б) Информационно-коммуникационную инфраструктуру, программное обеспечение, процессы и сервисы по обработке данных;

в) Только методы машинного обучения;

г) Только процессы и сервисы по обработке данных.

11. Что такое программы для ЭВМ с открытым исходным кодом?

а) Программы, которые нельзя модифицировать.

б) Программы, распространяемые с открытым исходным кодом и свободными лицензиями.

в) Программы, доступные только для коммерческого использования.

г) Программы, защищенные патентами. д) Программы, которые нельзя распространять.

12. Какие программы относятся к проприетарным?

а) Программы с открытым исходным кодом.

б) Программы, правообладатель которых контролирует исходный код.

в) Программы, распространяемые бесплатно.

г) Программы для некоммерческого использования.

д) Программы, которые можно свободно модифицировать.

13. Что такое программы искусственного интеллекта?

а) Программы для управления аппаратными ресурсами.

б) *Программы, предназначенные для выполнения задач, требующих применения человеческого интеллекта.*

в) Программы для обработки текстовых документов.

г) Программы для управления базами данных.

д) Программы для создания графики.

14. Какие программы относятся к программам машинного обучения?

а) Программы для управления файловой системой.

б) Программы, использующие методы машинного обучения для анализа данных.

в) Программы для редактирования видео.

г) Программы для создания презентаций.

д) Программы для управления памятью.

15.Что такое программы компьютерного зрения?

а) Программы для обработки звука.

б) Программы для анализа и интерпретации визуальной информации.

в) Программы для управления базами данных.

г) Программы для создания текстовых документов.

д) Программы для управления сетями.

16.Какие программы относятся к программам обработки естественного языка?

а) Программы для управления аппаратными ресурсами.

б) Программы для распознавания и генерации естественного языка. в) Программы для создания графики.

г) Программы для управления памятью.

д) Программы для редактирования видео.

17.Что такое программы принятия решений?

а) Программы для создания игр.

б) Программы для анализа данных и выработки рекомендаций.

в) Программы для управления файловой системой.

г) Программы для редактирования текста.

д) Программы для управления сетями.

18.Какие программы относятся к программам прогнозирования и оптимизации?

а) Программы для создания презентаций.

*б) Программы для анализа данных с целью предсказания будущих событий***.**

в) Программы для управления памятью.

г) Программы для редактирования видео.

д) Программы для управления базами данных.

19. Что такое сервисы искусственного интеллекта?

а) Программы для управления аппаратными ресурсами.

б) Технологии и платформы для выполнения задач, требующих применения человеческого интеллекта.

в) Программы для создания графики.

г) Программы для управления файловой системой.

д) Программы для редактирования текста.

20. Какие программы относятся к программам для коммерческого использования?

а) Программы с открытым исходным кодом.

б) Программы, созданные для продажи или получения прибыли.

в) Программы для некоммерческого использования.

г) Программы для образовательных целей.

д) Программы, распространяемые бесплатно.

21. Что такое программы для некоммерческого использования?

а) Программы, созданные для продажи.

б) Программы, разработанные для общественного блага.

в) Программы с закрытым исходным кодом.

г) Программы для коммерческого использования.

д) Программы, защищенные патентами.

22. Что такое средства обеспечения информационной безопасности?

а) Программы для создания графики.

б) Набор инструментов для защиты информации от несанкционированного доступа.

в) Программы для управления памятью

г) Программы для редактирования текста.

д) Программы для управления сетями.

23. Что такое технологии искусственного интеллекта?

а) Программы для управления аппаратными ресурсами.

б) Технологии, основанные на использовании искусственного интеллекта.

в) Программы для создания графики.

г) Программы для управления файловой системой.

д) Программы для редактирования текста.

24. Что такое нейронные сети?

а) Программы для управления аппаратными ресурсами.

б) Компьютерные модели, имитирующие работу человеческого мозга.

в) Программы для создания графики.

г) Программы для управления файловой системой.

д) Программы для редактирования текста.

25. Какие программы относятся к программам для ЭВМ с открытым исходным кодом?

а) Программы, которые нельзя модифицировать.

б) Программы, распространяемые с открытым исходным кодом.

в) Программы для коммерческого использования.

г) Программы, защищенные патентами.

д) Программы, которые нельзя распространять.

26. Что такое модели искусственного интеллекта?

а) Программы для управления аппаратными ресурсами.

б) Результат реализации методов искусственного интеллекта в виде программы.

в) Программы для создания графики.

г) Программы для управления файловой системой.

д) Программы для редактирования текста.

27. Какие программы относятся к программам для некоммерческого использования?

а) Программы, созданные для продажи.

б) Программы, разработанные для общественного блага.

в) Программы с закрытым исходным кодом.

г) Программы для коммерческого использования.

д) Программы, защищенные патентами.

28. Что такое технологии искусственного интеллекта?

а) Программы для управления памятью и процессорами.

б) Технологии, основанные на использовании искусственного, включая обработку естественного языка и компьютерное зрение.

в) Программы для создания игр и развлечений.

г) Инструменты для редактирования видео и аудио.

д) Программы для управления сетевыми подключениями.

29. В чем основное отличие искусственного интеллекта от технологий искусственного интеллекта?

а) Искусственный интеллект — это только аппаратное обеспечение, а технологии искусственного интеллекта — программное.

б) Искусственный интеллект— это комплекс решений, имитирующих когнитивные функции, а технологии искусственного интеллекта — конкретные инструменты и методы, основанные на искусственном интеллекте.

в) Искусственный интеллект используется только в научных исследованиях, а технологии искусственного интеллекта — в коммерческих целях.

г) Искусственный интеллект— это только машинное обучение, а технологии искусственного интеллекта — нейронные сети.

д) Отличий нет, это синонимы.

30. Что такое интеллектуальные чат-боты?

а) Программы для управления аппаратными ресурсами.

б) Компьютерные модели, использующие ИИ для ведения диалогов и анализа контекста.

в) Программы для создания графики и анимации.

г) Инструменты для редактирования текста и звука.

д) Программы для управления базами данных.

31. В чем отличие интеллектуальных чат-ботов от других чат-ботов?

а) Интеллектуальные чат-боты не используют искусственный интеллект.

б) Интеллектуальные чат-боты способны анализировать контекст и генерировать осмысленные ответы.

в) Обычные чат-боты могут самообучаться, а интеллектуальные — нет.

г) Интеллектуальные чат-боты работают только с текстом, а обычные — с мультимедиа.

д) Отличий нет, это одно и то же.

32. Какие функции выполняют интеллектуальные чат-боты?

а) Управление аппаратными ресурсами компьютера.

б) Ведение диалогов, анализ контекста и генерация осмысленных ответов.

в) Создание графики и анимации.

г) Редактирование текста и звука.

д) Управление сетевыми подключениями.

33. Какие технологии используются в интеллектуальных чат-ботах?

а) Только машинное обучение.

б) Обработка естественного языка, машинное обучение и анализ контекста.

в) Только компьютерное зрение.

г) Только распознавание речи.

д) Только базы данных.

33. Что из перечисленного относится к технологиям искусственного интеллекта?

а) Управление памятью и процессорами.

б) Обработка естественного языка и компьютерное зрение.

в) Создание игр и развлечений.

г) Редактирование видео и аудио.

д) Управление сетевыми подключениями.

34. Какие задачи решает искусственный интеллект?

а) Только управление аппаратными ресурсами.

б) Имитация когнитивных функций человека, включая самообучение и поиск решений.

в) Только создание графики и анимации.

г) Только редактирование текста и звука.

д) Только управление базами данных.

35. Что из перечисленного является примером технологий искусственного интеллекта?

а) Управление файловой системой.

б) Распознавание и синтез речи.

в) Создание презентаций.

г) Управление сетевыми подключениями.

д) Редактирование видео.

36. Какие методы используются в искусственном интеллекте?

а) Только алгоритмическое программирование.

б) Машинное обучение, нейронные сети и обработка естественного языка.

в) Только базы данных.

г) Только управление памятью.

д) Только создание графики.

37. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям искусственного интеллекта?

а) Обработка естественного языка.

б) Компьютерное зрение.

в) Управление операционной системой.

г) Распознавание речи.

д) Интеллектуальная поддержка принятия решений.

38. Какие задачи решают интеллектуальные чат-боты?

а) Только управление аппаратными ресурсами.

б) Ведение диалогов, анализ контекста и генерация ответов.

в) Только создание графики и анимации.

г) Только редактирование текста и звука.

д) Только управление базами данных.

39. Что из перечисленного является ключевой особенностью интеллектуальных чат-ботов?

а) Отсутствие использования искусственного интеллекта.

б) Способность анализировать контекст и генерировать осмысленные ответы.

в) Работа только с текстом.

г) Отсутствие самообучения.

д) Использование только баз данных.

40. Какие технологии лежат в основе интеллектуальных чат-ботов?

а) Только базы данных.

б) Обработка естественного языка и машинное обучение.

в) Только компьютерное зрение.

г) Только управление памятью.

д) Только создание графики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная и дополнительная учебная литература

6.1. Основная литература

1. Королькова Д.А. Искусственный интеллект как программа для ЭВМ: гражданско-правовая природа, типы и классификация: монография / Д. А. Королькова. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2024. – 122 с.
2. Королькова Д.А. Программы искусственного интеллекта и их классификация: гражданско-правовой подход // Закон и право. 2024. № 8. С. 146-152.
3. Королькова, Д. А. Искусственный интеллект как объект гражданского права // Закон и право. 2024. № 2. С. 151-155.
4. Соколов А.П., Зайцев Е.О., Королькова Д.А. Гражданско-правовые основы охраны интеллектуальной собственности: Учебник . Курск: ЗАО «Университетская книга», 2024. 386 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Балашова А.И. Искусственный интеллект в авторском и патентном праве: объекты, субъектный состав правоотношений, сроки правовой охраны // Журнал Суда по интеллектуальным правам. 2022. № 2 (36). С. 90-98.
2. Балашова А.И. Правовой режим результатов деятельности искусственного интеллекта: единство и дифференциация подходов // Журнал Суда по интеллектуальным правам. 2023. Вып. 3 (41). С. 190-206.
3. Бахтеев Д.В. Правовой статус систем искусственного интеллекта и модели дифференциации юридической ответственности за причиненный ими вред // Lex russica. 2024. №77(4). С. 9-23.
4. Морхат П.М. К вопросу об определении понятия искусственного интеллекта // Право и государство: теория и практика. 2017. № 12 (156). С. 25-32.
5. Проблема машинного творчества в системе права: регулирование создания и использования результатов интеллектуальной деятельности с применением искусственного интеллекта, зарубежный опыт и российские перспективы / Под ред. Калятин В.О. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. 28 с.
6. Регулирование робототехники: введение в «робоправо». Правовые аспекты развития робототехники и технологий искусственного интеллекта /

В.В. Архипов, В.В. Бакуменко, А.Д. Волынец и др.; под ред. А.В. Незнамова. М.: Инфотропик Медиа, 2018. 232 с.

7. Рожкова М.А. Понятие компьютерной программы (программы для ЭВМ) в российском праве (подробный комментарий к статье 1261 Гражданского кодекса) // Право цифровой экономики. 2022. № 18. С. 10-61.

8. Харитонова Ю.С., Савина В.С Технология искусственного интеллекта и право: вызовы современности // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2020. № 3. С. 524-549.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой

системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей).

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.